

خذ الفرق بين الامتياز وبين اصول الفقه باعتبار العلم وفرد الالفاظ في حال الاجراء
واعتبار الامتياز في مركب يورثه حالها واصنافه على علم وعنه مما فاعلم انما خبر
مضافا ولا يدعى معرفة المركب معرفة فرد انه من حيث يصح تركيبها وان الباقي خارج الى معرفة اجزا
المتن في الارض والحرارة والشمس في حيث يصح بالحق البتة عنها وما يعلق به يمكن ان يستفاد منه
والاعوجاج والصلابة والرخاوة والحرارة والبرودة والبرودة والحرارة والبرودة والحرارة
مركبه منها وكذا الامتياز معرفة المركب الامتياز من معرفة كل من جزئيه من حيث يصح اصافه اجزائها
الى الاثر وذلك معرفة مركبها من معرفة كل جزء على لفظ او بمراد او مزيد معرفة او معنى لا غير
ذلك والاصول الالهيه وذلك لان الاضمار في اللغة ما بين عليه الشر ويطلق في اصطلاح علم المراسم يقال
المصدر للفتنة وعلى المسحوق يقال العارض الاصل والظاهر والقاعدة بها انما يتشارك فيكون الاصل
مقدم على الظاهر وعلى الدليل يقال الاصل في هذه المسئلة الكتابية الشريعة انما هي العلم والبراهين
ذليله يورثه الاضافة الدلالة على معنى المراد عرفا وكان يسمون انهم على علمه في قوله اصل اذ هو
اجزائي المركب ويدل على التناقض **الفقه والفتنة في علم الامتياز** **وهو العلم بالامتنان**
اذ اثار فقهها ولا يوافقها مع قولك الشريعة فانها وانما لا يشترط **وهو العلم بالامتنان**
العلم بالامتنان **العلم بالامتنان** **وهو العلم بالامتنان** **وهو العلم بالامتنان**
لشعور النفس لئلا يهاجمها معنى لا يورثه المصدر وقيل بالاحكام وهي الفسحة المتبادر مثل قولنا
انح واجب لعمرك العلم بالادوات اذ ليس بفقهه واستعمل في علم الاحكام وذكر جملتها في قوله
وفضلا وباب الواجب الاحكام وهو محمول من الشريعة بمعنى العقل والحسرت كالحكم بان هذا
ما تاله كذا وما خلفه في قوله من الشريعة علمنا الشريعة اجزاء العقلية التي لا يورثها
فيما في باب الفقه بمعنى انشائها الى الشريعة بوجهها فان ذلك المحمود من الشريعة اما يتعلق
بفقهه على معنى اعتقاده في قولنا المبارك شيئا سمعنا من قوله ان العرف من حيث اعتقاد العقل
واصلية اربابا الخلفاء عليها وجعلها ما حوزة من الشريعة اشار الى ان الاعتقاد بانها انما تتعلق
بما انما العقل يجب اجزاء من الشريعة ليعتقدوا وانما ان يتعلق بكنهه على وجهه لعمول الوتر
منه واذ الفقه هو العلم بها لا يتعلق بالاعتقاد به ولعلها بالقرآن الذي هو فرع
العلم وهذا هو المقصود هنا دون تشبيهها بالفتنة فلهذا في فرع الفقه هو العلم
محصول من شئونه الى الفرع المطلق وانما يتشارك في الاعتقاد به ولعلها بالقرآن الذي هو فرع
الفقه من العلمات الفرعية مما اصول الفقه من العلم القليل فلهذا في فرع الفقه هو العلم
وان كانت معلومة بكنهه العلم لكن ذلك بواسطة المسائل المفصلة وهو علم شروح الاصلية
الاعتقاد به فيقول الفرعية العلمية وليت يعلم ان العلم انما يورث التوضيح والمعرفة والتأنيث
والاخبار وان لم يكن مطلقا من هذا الذي يفتقر اليه وهو لا يشترط ان يكون في قوله
وقيل على ذلك لعمرك به علم الفرعية مما اصول الفقه من العلم القليل فلهذا في فرع الفقه هو العلم
على سبيل اجزائها الى الاثر قطعاً وكذا اجزائها على علم الاحكام صرنا من الذين اذا اجابوا له
الدليل وليس حراس الفقه وعن معلومة العلم اي علم الاحكام عن ادائها وقيل بالتفصيل

العلم بالامتنان
وهو العلم بالامتنان
وهو العلم بالامتنان
وهو العلم بالامتنان

ما نال في علم الفقه من سوت الوجوب بالمفروض اسفاهه بالنسبة في ان قلت ما فادته على واحكم
انه ليس كذلك اصلا ولا يفرد شيئا حتى يعين المتصور والناق في ذلك هو الدليل وكذا حرج استقنا د
الفقه الخاوي والشرع من دليل تفصيل فانه يقول واكمل هذا ما اوتي به المفتي وكل ما اوتي به المفتي فجزء
منها حتى وهذا دليل اجمال ونحن لم نذكر في هذا التعريف الاستسباط واد انما يحجب وما فعلنا من
ادائها المفصلة بالاستدلال بالبرهان العلم بتلك الاحكام المتأخر عن ادائها المفصلة صرنا
لا نشترط الا كمال خبرك الرضا فانه وان كان استقنا من ذلك الادلة لكنه بطريق الخش بالتحسين طلب اذ كانت
ولا سمي بها فاما ان الفقه موضوع للعلم المتأخر عن الاستدلال اذ يحصل بطريق الضرورة يكون مقبولا لغيره وان
حصول العلم عن الادلة مشتق ويكوي بطريق الاستدلال اذ يحصل بطريق الضرورة يكون مقبولا لغيره وان
استباح انما نادت بحجوع علمها ايضا بدونه وههنا العشر في ان الفقه من باب العلوم كالفقه
عليه العلم واحب بوجهه اذ هي ان العلم هاهنا يعني الاعتقاد بالبرهان بالبراهين ان المراد بها
علم بالبرهان وانما اطلق على الفقه ايضا الطريق الذي وذلك لان الشريعة في حقل من المنهج مناطا
للحكام وغلة تلك حقل الفقه اليهود عداه عليهم واسما لتتوقف في حقل من المنهج مناطا
على قطع تنويرها على اجزاء من البرهان فانه يفيد اذ هو بطريق العلم بالبرهان بالبراهين
وعلمها بالبرهان اعطاء القائل المتأخر عن حقل الفقه انما يفيد العلم بالبرهان بالبراهين
اجماع على وجوب اسما لطنية بالبرهان على خلافه وانما بنا ما دجوله وحجوجه بذلك حيث علمت العلم
على الاعتقاد بالبرهان وهي ليست اجزاء وهو ان الدليل كما فسره المصنف كمنه بالبرهان بالبراهين
ان يكون الاحكام المعلومة عن الامايات خارجة عن الفقه والبرهان في حقلها بل يورثه بعض حرج
البرهان المتأخر من الادلة العقلية عن الفقه والبرهان اشار الى الحجاب وعنه حيث قالوا انما يورث
بالادلة الامايات العلم بقولنا ان الدليل على القطع والبرهان ان الاضافة على خصوصية الامايات
بما انما يصح عنه في البرهان ووجه الحرج ما علم من الادلة العقلية عن الفقه اما ان الادلة
العقلية لا يفيد الاطمان كما ذهب اليه بعض كذا ما سمعنا من الاجماع او القياس وانما ان يقال
كما عليه دليل وطريق الاحكام وهو ما علم من البرهان ضرورة ولا حاجة له الى ذلك الدليل فيكون خارجا
عن الفقه حسدا للابقاء على انما علم حرجه ان يكون خزان الفقه ولكن الحجاب عن علم هذا الحجب
الوحدة في شدة الطر على هو الوحدة في شدة الامايات دليله فانه يفيد وانما ان المراد هو العلم
بجمع الاحكام بمعنى التيقن العزم المتخبر بالمنهج وهو ان يكون عداه ما يفيد في التيقن العزم
بوجهه وعداه العلم والمجاهد للمصدره لئلا يفيد حوا ان يكون ذلك بعارض لمراد له او لعدم التيقن
الاختصاص والتحال لا يورثه منه والاطراف العلم على حقل هذا التيقن سابع في القرب فانه يقال انما
علم الحرج والبرهان ان مشابهة خاصة عنده على العصيل بل ان عداه ما كلفه في معلوم مشابهة
ان يرجع اليه ويستخرجها وهذا ما علم ان العلم فبما علمه بها يفيد علم اذ كانت
حجبه وان وحده الشئ من العلم والتحقق العزم كونهما حتى اذراك واهل حرجه باعتبار
كونه على وكان الاولى بفقهاء الامة المقصود الاصل وانما اعتبار الاضافة موضوع بقوله
وخرجه من كونه هاهنا فاما البرهان العلم بالبرهان العلم بالبرهان العلم بالبرهان العلم بالبرهان
وكيفه لا يشترط ان يعلمها ويكتفي بالبرهان العلم بالبرهان العلم بالبرهان العلم بالبرهان