

رسع الكفايات عند كفايتها
الطلاب

رسع الكفايات عند كفايتها
الطلاب

من عمل الكفايات لا يرحص بالمتناسب ومكان من متسايل الضرب مما لا تناسب
فيه فلن يخرج بالكفايات فاعلم انهم في علم الارجح الثاني من عمل الكفايات كون التناسل
موجودا فيهم بخلاف الاول فانه كما قال العلامة ابن الجوزي اذا مر من عدد او قسما منها
اصغارا او اجزا متساوية فان نسبة كل واحد من ذلك العدد الى الصغافه
مساوية لنسبة العدد الاخر الى الصغافه فعلى هذا اذا اسئلت عن عدد مجهول وقيل اخذ
منه كذا بقي كذا او زيد عليه فيبلغ كذا او غير ذلك واخذت عددا وضعت فيه
ما ذكر في السؤال فاصار له وهو العدد المعلوم المذكور في السؤال كنسبة الجوز
المأخوذ الى الجزء وهذا هو اصل النسبة انتهى ثم بيته ذلك بما يطول ذكره ومنها
العزيبه واحده بضرورة ميزانا بهذه الصفة
وتضع ما فرضت في الكفة على القبة ثم تضع في الكفة عددا ما وتضرب في الكفة
وتثبت كفا الزائد موضع الجوز والباقي تحتها ثم تضرب خطها في مرسومها
وتقسم ما خرج على الجزء المقابل به فما خرج تسقطه من الكفة ان كان اكظا زائدا
وتزيد عليه ان كان ناقصا فما كان هو المطلوب المجهول فلو قيل رسع ثلثه رسع
فكان احد عشر فطبع العدد والمعشرون على القبة ثم وضع في الكفة اثناعشر مثلا
واجمع ثلثها الى ربعها وقابل بالخاص وهو سبع فاعلى القبة يتبقى اربعة عشر
فصنعها تحت الكفة ثم اطرها في الاثني عشر وانتم الحاصل وهو ثمانية وثلاثون على المقابل
به وهو سبع يخرج اربعة وعشرون فزدها على مرسوم الكفة يخرج ستة وثلاثون
وهو المجهول المطلوب فلو فرضت في الكفة ثمانية واربعين ونقصت فيها هكذا
اكان خطا زهرا ثانيا فابنته فوق الكفة ثم اضرب في مرسوم وانتم الحاصل
وهو ثلاثون وستة وثلاثون على المقابل به وهو ثمانية وعشرون فاسقط الخارج
وهو اثناعشر من مرسوم الكفة يتبقى ستة وثلاثون وهو المجهول المطلوب وعلى هذا
القياس ولما ذكر الحاص رحمة الله بكيفية الاعداد وصفته عليها شرح يذكر
كنسبة التدوين بها وبكيفية الختام فقالت النصارى في ذلك مشافير
تجربوا تسخر بالاعداد الاربعة المتناسبة ليحصل بها التدريس
للطالب والاسلط على ما عداها ونقتصر فيه على اصلي من اصولها ينبي عليه

رسع الكفايات
الطلاب
رسع الكفايات
الطلاب
رسع الكفايات
الطلاب

رسع الكفايات
الطلاب
رسع الكفايات
الطلاب
رسع الكفايات
الطلاب

رسع