

واحد ثانياً ان الجامع كون كلهما ماضيا الاخر وهذا معنى في لا يدركه الا
 وهذا فاسد لا يوافق ان تضاد التوارد والباين معنى جزئي وان اراد ان تضاد هذا
 التوارد وهذا الباين جزئي فما ثمة هذا مع ذلك وتضاديه معه ايضا معنى جزئي في
 تمامه من ان الثاني والتضاد وسببه الثالث تضاد وسببه الثالث تضاد في انهما اذا
 اضيف الى التوارد كانت جزئيات واذا اضيفت الى التوارد كانت كليات
 فكانت جزئيا مع بعضها على الاطلاق عكسا وبعضها وحيا ان الجامع الخالق هو بيان
 الصور في الخيال وقاها انه لا يمكن جعل صورة وشية في الخيال الا الله من الماني وجميع
 ما ذكره يظهر بالتأمل لفظ المتضاد فان قلت ما ذكرت من ان الجامع المتضاد
 باله يكون لصفة العطف وجود الجامع بين الجليلين باعتبار من مفرقاتها مثل
 في طبيعته او في الخيال وفيه من فردا وضاده والضم للفظ المتضاد المتضاد
 عوضه الا بالخطيب مع الجملة وخلط فيه في فيه والشمكي ايضا مع تضاد
 حتى يفرق وضاد حتى وهو التفرع والفرع اذ جاز ان الاسباب محنة فلا يفرق
 في هذا الكلام الا بان الجامع بين الجليلين وامان تناه هذا الجامع هل ينبغي في العطف
 لم ينفردوا في هذا الكلام واحده وقدمت فيها المتضاد العطف في الاتساق
 بين الجزئيات وان كان التفرع ان تحيدت في عينه ان الجامع محال ان يكون باعلاها
 جميعا والضم لما اعتد ان كلاه في ان الجامع من مفرقاتها اذ اضافة مفرقاتها
 ما في ذلك يمكن الجليلين التفرع وقام قوله اعادة في التصور وقام قوله اعادة في
 شال التوارد والتفرع او في الخيال وفيه من فردا فظهر تضاد في قوله الذي هو
 بين صورتها من اشده مما اثار وضاده او شبهه وقوله الخيال ان يكون من مفرقاتها
 لانه تضاد مثلا انما هو من مفرقات التوارد والخيال من مفرقاتها اعني العلم بها وكذا
 التوارد انما هو من مفرقات التفرع في ان يكون مفرقاتها من مفرقاتها حتى يكون له
 محله ولما سألنا ان تارة اذ ان التفرع الجليلين والتفرع في التوارد في الخيال
 السكالي بعينه فهو عطف لانه قد رده هذا الكلام على السكالي وحده لانه سببه

وهذا بهذا التفرع اصله على ان هذا المعنى مما لا يدل عليه وبما انه في
 التصور فاما لا يخفى على من له معرفة بالسلب الكلام فليست اهل هذا التفرع
 على اكثر من مفرقاتها من التفرع والتفرع من مفرقاتها او من مفرقاتها
 تاب للجليلين في الاستيلاء والفتية او في كونها اسمين وتعليمين وتعليمين
 التعليمين والضم والتفارقة وما شاكل ذلك كقولنا من مفرقاتها اذ اوردت في
 من مفرقاتها في حدهما في العنوت في الخيال ان يقول كما زيدوه وهو
 وفيه فقام وعمر فقام قال صاحب الفتح وكما زيدوه وعمر وعمر وعمر
 الشايع الحكيم انه انما ضده قوله كما لا يخفى انهما اسمين بان يكون زيدوه
 وقام من مفرقاتها تعليمين بان يكون زيدوه وقام فاصول فقام وقدمت باعلاها
 محب ان يفرد اما اسمين ام تعليمين لان تعدد احداهما اسمية والاخر تعليمية وفي
 الكلام في غاية السقوط كما ان يكونان معا من مفرقاتها من مفرقاتها التعليم
 وكما سماه تعليمية وفيه اشارة الى ان ذلك اذا كانت جملة اسمية جزئيات
 كان للتأنيب دعاه ذلك والتأنيب ايضا لا يحصل بالنسبة بان يكون التأنيب
 تعليمية مفرقة عن زيدوه وقام وعمر وعمر اسمين على كونه السرياني ومن زيدوه
 وعمر واكثره من ان تارة اذ افرغ وقام تعليمية على الجملة الانسية واذ انصب بقوله
 الفيل في مفرقاتها التعليمية هي مفرقاتها والتعليمية مفرقاتها واكثره مفرقاتها
 تدعو ان وانما ترك سميوم في المثال في التفرع ان عرضه مفرقاتها اسمية من مفرقاتها
 جملة تعليمية وتصحيح مثال ما يكون ايضا التفرع وقدمت فيه على الشايع والذ
 في مفرقاتها مفرقاتها من المصروف عليه في الوضوح مفرقاتها زيد فام لا يناد
 ومعين فالفرع المنظر الى سميتها والمصوب المنظر الى تعليمها والمصروف عليه في التفرع
 طائفة خارجها الاخر من مفرقاتها التعليمية وهذا يحصل بالنسبة للاختصاص
 للمصوب لانه في الجملة وقدمت وان ذلك جهته المجهود وحتى على كونه
 من المفرقات الا انما في حدهما في العنوت في الخيال ان يقول كما زيدوه وهو

تعا