

عليه قد يكون للتحصيل وقد يكون للتقوى ذو القعدة الى
جب القدر التمام على ذلك اي على ان
التقدير بقدر التحصيل لكن فالله في شدة الاشارة
مبين فان ذلك الشئ اذن ولي حرف السين
فوق التحصيل ففعل وانما يكون للتحصيل وقد يكون للتقوى
مصنفه اكان الاسم او مظهر او مفعول
مبين كان الفعل او مفعول وذلك كما في اذان
كان نكرة فهو للتحصيل ان لم يتبع منه مانع نحو شتر
اهم وانا بان كان مفعول فان كان مظهرا
فليس الا للتقوى وان كان مصنفه او مفعول
للتقوى وقد يكون للتحصيل من غير لغة تدبير
ياي حرف السين وتفسيره والى هذا حيث يقول
انما قال التقدير بقدر الاحتصاص ان جاز تقدير
كوزاي السند البه في الاصل مؤخر اعني ان قال
معنى فقط لا لفظا نحو انما قلت فانه يجوز ان يقرأ
ان اصله قلت انما يكون انما فاعدا معنى تأكيد اللفظ

والتدبير عطف على جاز لعني ان اعادة التحصيل
شبه طين احدها جواز التقدير والآخر ان يتوزن
اي التقدير ان كان في الاصل مؤخر او الا
وان لم يوجد الشرحان فلا يفيد التقدير الا
يتقوى لكم سواء جاز تقدير التفسير كما في
كوزان قلت ولم يقدر او لم يجر تقدير التفسير
كوزان قلت فانه لا يجوز ان يقدر ان مصدق
زيد قلت ترم كاسد كوزان كان مقتضى هذا
ان لا يكون كوزان جازي مصنفه التحصيل
اذا امره منق عن اللفظ لا معنى كاستثناء التسلط
واخر جازي هذا كوزان جازي في الاصل مؤخر
على اللفظ على جازي معنى اللفظ بان يكون بدلا
من التفسير الذي هو فاعدا لفظ وهذا معنى قوله
واستثنى التسلط التسلط كوزان باب و
التي الذين ظمير اي على القول بالابدال
من التفسير لعني فتر ان اصله جازي