الجمل الحدث منزلة الفاعل فيسند اليه فالاضافة اليه ايضا لهذا التنزيل
بمعنى ضرب اليوم كمعنى ضرب زيد فيكون بمعنى اللام وليس هذا الوجه
جاريا فى نحو خاتم فضة فافترقا **قوله** اى ضرب واقع فى اليوم الظاهر
ان فى اليوم فيما معناه اصل ضرب اليوم اعنى ضرب فى اليوم متعلق
بالضرب وليس صفة للضرب بتقدير واقع فى اليوم **قوله** اى
تعريف المضاف مع المضاف اليه المعرفة قول المص وتقييد
تعريفها مع المعرفة ظاهره تعريف احد طرفى الاضافة مع معرفة
هى احد طرفيهما الا انه خص المستفيد بالمضاف للمعرفة مع
المضاف اليه قوله وشرطها تجريد المضاف من التعريف **قوله**
قلنا ذلك كما ان المعرف باللام فى اصل الوضع لمعين ثم قد يستعمل
بلا اشارة الى معين قد يتبع فى ذلك مدخوله او قسم منه وقوله
ولقد امر على اللئيم من الاول فان المراد باللئيم مفهوم المعين و
غير المعين وصورة اطلق عليه اللئيم من المفرد من غير استعمال
اللفظ فيه مستفاد من القرينة وضعف اللئيم بما يوصف
به النكرة لانه فى المعنى كالنكرة لان مناط الفائدة فيه مجهوله
غير معين لانه يحتمل ان يكون مخالفة الشيخ مع علماء علم البلاغة
من قبيل مخالفة العلمين وتفاوت الاصطلاحين فكلام
الشيخ احق بالاعتبار فى تحقيق كلام النحاة **قوله** وليس يجرى
هذا الحكم فى نحو غير ومثل كنحو وشبه ونحو ذلك ولا يخفى عليك

انه



انه ينبغى ان لا يكون فرق بين غلام زيد من غير اشارة الى معين
وبين مثل وغير فى عدم افادة الاضافة التعريف فيهما مع ان
الاستعمال فرق بينهما فى تعريف وصف الاول دون الاخرين **قوله**
بان يجعل واحدا من جملة من يسمى بذلك الاسم ان يجعل مدلوله واحدا
من جملة من يسمى به بان يراد بهذا الاسم مفهوم يصدق على جملة
يكون مدلول العلم واحدا منهما واحد المسمى بهذا الاسم وقد يخص
فى بعض الاعلام بمفهوم خاص لاشتهار مسماه بمفهوم فيستعمل
العلم فى هذا المفهوم فيصير نكرة كان يراد بحاتم الجواد بهذا
اندفع ان طريق تنكير العلم لا ينحصر فيما ذكره فانه قد يكون
بارادة اشهر اوصافه فبيانه لتنكير العلم تضييق للطريق
الواسع ولا يذهب عليك ان ما يستفاد من قولهم ان العلم
يصير نكرة بالطريق المذكور بينا فى ما يستفاد من تعريف النكرة
بما وضع لغير معين فان العلم بهذا العلم لا يخرج عن كونه
موضوعا لمعين ولا يدخل فى ما وضع لغير معين فلا بد من ان
يراد بتنكير العلم وتجريده من التعريف جعله فى حكم النكرة **قوله**
وان لم يكن معرفة فلا حاجة الى التجريد بل لا يمكن او المراد بالتجريد
تجرده وخلوه والاظهر ان المراد بالتجريد ايراده بلا تعريف
**قوله** وانما يجب التجريد لان المعرفة لو اضيف الى النكرة لكان طلبا
للادنى ومفهوم التخصيص استعمل التخصيص فى المعرفة وهو خلاف