

صلح شيئا ينشر المصلح بنهاية الساج وغيره من الخسبة وينبغي
 الترتيب **الباب الخامس** في اداب سكن المدرسي المنتهين الطالب
 لانها مسألتهم في الغالب هو احد عشر ذمعا **الاول** ان يتخفف لنفسه
 عن المدرسي بقدر الامكان ما كان واقعه اقرب الى الورع والبعد
 عن البدع بحيث يغلب على نفسه ان المدرسة وقعها من جهة طلي وان
 معلومها ان تناوله من طيب المال لان الحاجة الى الاحتياط في المسكن
 كالحاجة اليه في الماكل والملبس وغيره ومهما امكن التنزه عما
 انشأه الملوك الذين لم يعلم حالهم مني اولي واعلم علم حاله قال لا
 سنان على بنية من امره تعالى انه قل ان يحلو جميع اعوانهم عن
 ظلم او عسف **الثاني** ان يكون المدرسي بها ذاريا سعة وفضل
 وديانة وعقل ومهابة وجلالة وناموس وعلالة ومجته في
 العضلاء وعطف على الضعفاء ليقبل المحصلين ويرغب في المستظين
 ويبعد النعابين حريصا على الشغ موافقا على الافادة وقد تقدم
 مساندا ذبه فان كان لها معبد فليكن من صلحاء الفضلاء افضل
 الصلحاء صبورا على اختلاف الطلبة حريصا على فائدتهم وانتفاعهم
 بقائما بوظيفة اشتغالهم **وسبغ** للمدرسي المسكن بالمدرسة ان
 لا يكسر البروز والظروف من غير حاجة فان كثرة ذلك تسقط حرمة
 من العيون ويواظب على الصلاة في الجماعة فيها ليقفدي بهاهاها
 ويتعهد واذا امكن **ويبغض** ان يجلس كل يوم في وقت معين للقبول
 مع الجماعة الذي يطالعون له رسمه من كتبهم ويصمغونها
 يضبطون سكتها ولغايتها واختلاف الشيخ في بعض والاهاها
 الصفة ليكونوا في مطاعتها على يقين ولا يضيع فكره ويتعبد
 الشك فيها سره **وسبغ** للعهد بالمدرسي ان يقدم اشتغالهاها
 على غيرها في الوقت المعتاد والمشرط اذا كان يتناول معلوم الاعادة
 لانه يتعين عليه ما دام معيدا واشتغال غيرهم ففلا وفرض كفاية وان

معلم

معلم المدرسي او الناظرين لمن يرجى فلاحه ليزداد وما يتبعين
 به وشيخ صدره ويصيد لهم ما فوق قف منحه عليهم من ورث المدرسي
 ولهذا سمر معيدا واذا اشترط الواقف استمر عرض المحقق لكل امر
 او كل فضل على الجميع حقق قدر امراض على من له اهلية البحث
 والفكر والمطالعة والمناظرة لان الجود على نفس المستظور
 يستغل من الفكر الذي هو الفحصل والشفقة واما المتدنون و
 المنتهون فيط لب كل منهم على ما يليق بماله وذمته وقد تقدم
 سائر اداب العالم مع الطلبة **الثالث** ان يتعرف ستر وطبها
 ليقوم بحقق قها ومهما امكن التنزه عن معلوم المدرسي من
 اولي لا سيما في المدرسي التي ضيق في ستر وطها ويشهد في
 ظانها كما قد بين اكثر فترها الزمان به نسا الى له تعالى العفة
 بجمته وكرمه في خير وبأخيه فان كان تحصله الباحة بضع
 زمانه ويعطله عن تمام الاشتغال او لم يكن له جهة اخرى
 تحصل بلية وعلقة عياله فلا باس بالاعتناء بذلك
 بنية التفرغ لاخذ العلم ونفع الناس به لكن يتولى القيام
 بجميع شروطها ويحاسب نفسه على ذلك ولا يجد في نفسه اذا
 طلب منه او ربح عليه بل يعيد ذلك من نعمة الله تعالى وشكره
 عليه اذا وقف له من يكفله بما يجلبه من الحرام والاثم والليب
 من كان ذاهبة عالية ونفسه سامة **الرابع** اذا حضر الواقف
 سكن المدرسية على المرتبة بهادون غيره فان فعل كان عاصيا
 ظالما بذاك وان لم يحضر الواقف ذلك فلا باس اذا كان المسكن
 اهلا لها واذا سكن المدرسية غير مرتب بها فليسكن
 اهلهما وليقدمهم على نفسه فيما يحسن جوارحه منها وليحضر
 درسها لان اعظم الشغوا المقصود ببيتها ووقفها لما فيه
 من القراءة والدعاء للواقف والاجتماع على مجلس الذكر وتذاكر