

صنایع التعليم ان يزرع المتعلم عن سوء الاخلاق بطرق التعرض ما يمكن ولا يصح  
وبطرق الرحمة لا بطرق التوبيخ فان التصريح يهتك حجاب اللبنة ويجرد الجراءة  
على الاجرم بالخلاف ويرتج الحرس على الاصرار فالاسم وموسم شدة كل معلم  
لومئذ الناس عن قوت البصر الفتق وقالوا ما نهينا عنه الا وفيه شر ونهينا عنك  
عنه الا فضة ادم وحوا ما نهينا عنه فما ذكره القصة حكما لكون شرا بل  
ليقتنه بها على بسيل العبره ولان التعرض ايضا يميل النفوس الى الفاضل والارذل  
الزكية الا استنباط معارذ ذلك فيفيد فوج التفتن لمعناه رغبة في العمل  
ليعلم ان ذلك كما لا يعرف عن فطنة الوظيفه الخاضعة ان المتكلم ببعض العلم  
لا ينبغي ان يفتخر في فضل المتعلم العلوم التي وراه فان خلق من صوم للمعلمين  
ينبغي ان يجنب المتكلم بعلم واحد ينبغي ان يفتخر على المتعلم طريق التعلم غير و  
ان لا يتكلم بعلمه فينبغي ان يرضى التدرج في ترقية المتعلم من رتبة الى رتبة  
الوظيفة السادسة ان يقصر المتعلم على قدر فهمه فلا يلزم اليه الا يبلغه عقله  
فينبغي ان يحبط عقله اقتداء به ذلك بسيد البشر حيث قال نحن معاشر الانبياء  
امرنا ان نتزل الناس منازلهم ونكلم الناس على قدر عقولهم فليبتئ اليه الحفيظة  
اذا علم انه يستقل فهمها قال النبي عم ما يحدث الناس بحديث لا يبلغ عقولهم  
الا ان فتنة على بعضهم وقال علي رضي وانشاء صدره ان مهنا علوما جمة لو وجدت  
لها حكمة وصدق لضال عن فقلوا للبرار قبورا لا سرار فلا ينبغي ان يفتن العالم كل ما  
يجله اكل اصداه الا ان يفهم المتعلم ولم يكن املا لا شغلا به فكيف في الامم  
وقال عيسى لم لا تغلقوا الجوامع واعناق الخنازير فان الحكمة خير من الجرم ومن  
هو

هو شر من الخنزير ولدك قيل كل لكل عبد بعبار عقلا وزن له ميزان علمه حتى تسل  
منه وينتفع بك الا وقع لانك ازلت فاعاوت المعيار وتكبر بعض العلماء عن شرا فلم  
يجب في السائل انما سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول من كثم علمنا فاجاب يوم  
القيامة بلحيا بلحيا من نار فقال انزلت على اللجام واخذ من فلان جاء من نفعه فكتبت  
فليكن الحني وقول الله ولا تؤثروا السفهاء اموالكم ينبت على ان حفظ العلم بمن  
ويضرب اوله ويل للظلم واعطاء غير المستحق باقل من الظلم في منح المستحق يشعر  
من منح الجهال علما واضاعه ومن منح المستحقين فقد ظلم الوظيفه السابعة  
ان المتعلم الناصر ينبغي ان يلزم اليه الجلي اللابن فلا يذكر له ان وراه هذا ان قد  
ومو يدخر عنه فان ذلك يفتقر رغبته في الجلي ويثبوت قلبه ويجتهد اليه بخراذ  
يظن كلا احدا انه لم يعلم دقيق فام احدا لا ومورا عن الله في كمال عقله  
واشد الناس حماقة واضعفت عقلا مورا فوجهم بكامل عقله وهذا يعلم ان من تغبر  
من العوام بقيد السرع ورسوخه ونف العقائد المذكورة الماثرة عن الف من غير  
تسببه ولا تاويله وحسن مع ذلك سيرة ولم يحتمل عقلا اكثر من ذلك فلا ينبغي ان  
يسوس عليه عنقال بل ينبغي ان يجلي وحر فنه فانه لو ذكر له تاويلات الطوامر  
اختر عنه قيدا العوام ولم يميز تقييد بقيد الخواص في شرا الذي بينه وبين المعاصر  
وينبغي سيطرانا برديا بلك نفسه في غير بل لا ينبغي ان يخاض بالعوام وحقائق العلوم  
الرفيعة بل يقتصر معهم على تعليم العبادات وما يتصور وتكلم به وما يفسد ما يمكن  
فيها وتعليم الامانة والصناعة التي موهودا ويملا فلو كان من الرغبته والرميحه  
بالجهد والتارك انطق به الغزان ولا يهتكم عليه شهرا فانه ربما يجمع الشهرة بقلبه  
هو