

احد هاتان يستعمل كل بالجزائريه نحو ان تأتي اعطك
 واكسك والثاني ان يكون المعطوف حيث يتوقف
 على المعطوف علمه ويكون الشرط سببا فيه بواسطة
 كونه سببا في المعطوف عليه كقولك اذا رجع الامر لنا ذك
 وخرجت اي اذا رجعت استاذنت واذ استاذنت
 خرجت فلم لا يجوز ان يكون عطف الله يستخرج
 على العوامن هذا القليل قلت لانه حينئذ
 يصير المعنى ولذا في الواو ذلك استثناء الله بهم وهذا
 غير مستقيم لان الجزاء عيني كقولك استثناء الله بهم
 على نفس اجزائهم ورايتهم اياه لا على اجزائهم
 بل كما مستزود بديل انهم لو قالوا ذلك لذكهم
 عن انفسهم والتسلم عن شرهم لم يكن عليهم مواخذة
 كذا في دلائل الاحجاز **والاعطوف على قوله فانت**
 كان لا ولي كلم اي وان لم يكن لا ولي حكم لم يقصد
 اعطاؤه للتأنيده ذلك بان لا يكون لها حكم رائد
 على مفهوم الجملة او يكون ذلك ولكن قصد اعطاؤه
 للتأنيده ايضا **فان كان بينهما اي بين الجملتين**
كحال الانقطاع بلا اي بدو ان يكون في النضر ايها
 خلاف المقصود **او كحال الاتصال او شبه لهما**
 اي احد الكلمتين **وكذلك اي يتعين المنصر**
والا اي وان لم يكن بينهما كحال الانقطاع بلا ايها
 ولا كحال الاتصال ولا شبه احدهما **والوصل**
 متعين وتحقيق ذلك ان الواو للجمع والجمع
 بين

ايها

بين شيئين يقتضي مناسبة بينهما وان يكون خبر
 بينهما مفايده لئلا يلزم عطف الشيء على نفسه ولما
 من احوال الجملتين اللتين لا محل لهما من الافراد لم يكن
 للاولي حكم لم يقصد اعطاؤه للتأنيده لئلا يكون
 الانقطاع بلا ايها ام الثاني كحال الاتصال اليك
 شبه كحال الانقطاع الرابع شبه كحال الاتصال لهما
 كحال الانقطاع مع الابهام السادس التوسط بين
 الكلمتين فيكم الاخيرين الوصل وحكم الاربعه
 السابقه **النص** **ل** اما في الاول والثالث
 فلمم المناسبة واما في الثاني والرابع فلمم
 المفايده المنفردة الي الربط بالاعطف فاخذ
 المص في تحقيق المقامات الستة وقال **اما**
كحال الانقطاع ولاختلاهما خبرا وانسا لفظا
ومعني اي تكون احدي الجملتين خبر لفظا
ومعني والاخرى اسما لفظا ومعني نحو
وقال رائد هم ارسوا تزا ولها
 وكل حرف امر ويجري بمقتدك
 الرائد الذي يتقدم اسم الفعوم لطلب الما والكل
 وارسوا اي اقيموا من ارسيت السقيته اي
 حسبتمبا لرساة تزا ولها اي تحاولا وفعالها
 والضمير للرب اي قال رائد الفعوم ومقدمهم
 اقيموا نقائل فان موت كل نفس يجزي بمقداره
 وقدره لا الجهن يتجبه ولا الاقدام يرد به وقيل