الشروع ولا يفتر لغو سعيه في تحصيلها قوله على
تقديم الشعور بتعريف العلوم الخ اي ليأمن
الطالب من فوات شيء مما يعنيه وهو في الهيمنة
الى ما يعنيه لما مر قوله وغايتها اي والشعور بغا[يتها]
اي التصديق بها ليزداد جدا ونشاطا ولا يكون
قوله اي التصديق تفسير للشعور
سعيه عبثا وضلالا قوله وموضوعها الخ
اي
بموضوعها لتمييز العلم المطلوب عند الطالب
عن غيره تمييزا ذاتيا ويزداد بصيرة في طلبه
وخلاصة الكلام من قوله اعلم الى ههنا ان
من حق كل طالب كل كثرة تضبطها جهة وحدة
ان يعرفها بتلك الجهة قبل الشروع فيها ويعرف
غايتها ايضا وكل من العلوم المدونة كثرة كذلك
فيكون من حق طالبها ان يعرفها بجهة الوحدة

قبل

قبل الشروع فيها ويعرف غايتها ايضا كذلك
فلهذا جرى عادة العلماء الخ لكن تقديم الشعور
بالموضوع اي التصديق بموضوعيته لم يلزم مما
تقدم تأمل ولو قال بعد قوله عبثا وضلالا
وان يعرف موضوعها ان كانت علما مدونا ليتميز
عنده تميزا ذاتيا ويزداد بصيرة في شروعه كان
اولى والتام اول الكلام مع آخره التياما تاما
قوله عن الاعراض الذاتية والعرض الذاتي ما يلحق
الشيء لذاته او لجزئه او لمساويه كالتعجب والحركة
بالارادة والضحك للانسان قوله من حيث نفعها في الايصال
الظرف اما متعلق بيبحث اي يبحث عنها من حيث
او بالاعراض باعتبار المعنى اي اللواحق من حيث نفعها
نفعها الخ والضمير راجع الى التصورات والتصديقات
لا الى الاعراض الذاتية اذ الحيثية قيد الموضوع

Copyright © King Saud University