

من ادراك نفس النفس وانها ابدا كانت كما عرفت فظنون ان الشارح الناصب في حقه
استمداده ووجوده غير اهل التحصيل لم يحصل معنى كلام القوم ولا معنى كلام الله الخليل
انما هما جملان قوله وكل في الحواسات علوم حاصله من النفس مما لا يحصل له اصلا
لان الحواسات معلومات لا علوم ومن قال ان العلم والعلوم معلومان بالذات
اراد ان العلم بمعنى الصورة الحاصلة في العقل متحد مع العلوم الحاصل في ان العلم
بمعنى ادراك الحواس الظاهرة متحد مع الحواس الموجودة في الخارج فان في عطف
سقطت كما لا يخفى فاما ما ذكره من ان المصعب ان مبدا العظة هو حال الطفولية
مدخل بان ذلك مما لا يخفى بكلام المصعب الاما لم يذكر في الراد على ان ظاهره مني
قوله وذلك مشا في حال الاطفال هو ان خلق النفس في مبدا العظة غير متوجه العلوم
وكونها قابلة لها مشا به معلوم في حال الطفولية التي هي تربية من مبدا العظة فان
النفس خالية فيها ليعلم عن جميع العلوم وقابلة لها في الايام الاولى من حياة العظة
اكثر من الحيوان في حال الطفولية فتولد بها من سره وذلك مشا في حال الاطفال
تتم على ما هو حال النفس الانسانية في مبدا العظة من مشا به معلوم في حال الطفولية
الاقتصر لمبدا العظة في حال الطفولية كما توجب هذا الخارج فلا يلزم من كلام المصعب
بان الطفل لا يعرف شيئا من العلوم العقلية كما توجب هذا الخارج فلا يلزم من كلام المصعب
عبارة الله سبحانه وازداد على عبارة حاشية المطالع سيد المحققين قدس سره
الاشرف الذي كان تلميذ تلميذ ومن لا ينكر احد من علماء المصنفات ان
الخارج الذي يرسبه في حقه هو ما عرفت شره قدس سره على المواقف فقد قال
الاشرف عند حديثه في حاشية المطالع وكان حاله في زمانه ان عليه على مراتب العلم ان
خلق النفس في مبدا العظة غير العلوم كلها ظاهر وان نوحش فيها بانها لا انفصال
زاتها اصلا وان كانت في ابتداء طفولتها انتهى فان عتقر كماله ان اليوسيلة التي
اجتهد للطفولية اسبق الاحوال ولا اسبق من مبدا العظة فيكون ذلك مبدا العظة
اشارة الى ما يقر بانها ما قبلها وانما مشا فلان العلم يحصل النفس في مبدا العظة
غير العلوم وادراوا الاعتراض عليه بمثل ما ذكره في المصعب والطوابع عند كونه
كتب القوم فلا وجه له ان الاعتراض من غير ذكر جوابه وذلك لان علم الحاشية التوكل
من اهل تخليق الله المصعب قال في بحر العوالم في شرح عيون القواعد ووجدنا الحاشية الى
المسقط ان الانسان في مبدا العظة ليس له شيء من العلوم المذكورة عليه
بان المراد من مبدا العظة اما في حال تعلقها فيما عرفت من اليوسيلة او حالها في الازمنة
وأيامها كان فعلان الا ان في تاركه الحاشية عالم مخصوصه ذاته وسائر العوالم
من اللذة والاطمئنان والبرد والشمع فلا يكون عارضا عن جميع العلوم في حقه
بان الشعور بخصوصية الذات ادراك جزئي ولا يستعمله الا في اللذة او اللذة بعد العلم

من ادراك نفس النفس وانها ابدا كانت كما عرفت فظنون ان الشارح الناصب في حقه
استمداده ووجوده غير اهل التحصيل لم يحصل معنى كلام القوم ولا معنى كلام الله الخليل
انما هما جملان قوله وكل في الحواسات علوم حاصله من النفس مما لا يحصل له اصلا
لان الحواسات معلومات لا علوم ومن قال ان العلم والعلوم معلومان بالذات
اراد ان العلم بمعنى الصورة الحاصلة في العقل متحد مع العلوم الحاصل في ان العلم
بمعنى ادراك الحواس الظاهرة متحد مع الحواس الموجودة في الخارج فان في عطف
سقطت كما لا يخفى فاما ما ذكره من ان المصعب ان مبدا العظة هو حال الطفولية
مدخل بان ذلك مما لا يخفى بكلام المصعب الاما لم يذكر في الراد على ان ظاهره مني
قوله وذلك مشا في حال الاطفال هو ان خلق النفس في مبدا العظة غير متوجه العلوم
وكونها قابلة لها مشا به معلوم في حال الطفولية التي هي تربية من مبدا العظة فان
النفس خالية فيها ليعلم عن جميع العلوم وقابلة لها في الايام الاولى من حياة العظة
اكثر من الحيوان في حال الطفولية فتولد بها من سره وذلك مشا في حال الاطفال
تتم على ما هو حال النفس الانسانية في مبدا العظة من مشا به معلوم في حال الطفولية
الاقتصر لمبدا العظة في حال الطفولية كما توجب هذا الخارج فلا يلزم من كلام المصعب
بان الطفل لا يعرف شيئا من العلوم العقلية كما توجب هذا الخارج فلا يلزم من كلام المصعب
عبارة الله سبحانه وازداد على عبارة حاشية المطالع سيد المحققين قدس سره
الاشرف الذي كان تلميذ تلميذ ومن لا ينكر احد من علماء المصنفات ان
الخارج الذي يرسبه في حقه هو ما عرفت شره قدس سره على المواقف فقد قال
الاشرف عند حديثه في حاشية المطالع وكان حاله في زمانه ان عليه على مراتب العلم ان
خلق النفس في مبدا العظة غير العلوم كلها ظاهر وان نوحش فيها بانها لا انفصال
زاتها اصلا وان كانت في ابتداء طفولتها انتهى فان عتقر كماله ان اليوسيلة التي
اجتهد للطفولية اسبق الاحوال ولا اسبق من مبدا العظة فيكون ذلك مبدا العظة
اشارة الى ما يقر بانها ما قبلها وانما مشا فلان العلم يحصل النفس في مبدا العظة
غير العلوم وادراوا الاعتراض عليه بمثل ما ذكره في المصعب والطوابع عند كونه
كتب القوم فلا وجه له ان الاعتراض من غير ذكر جوابه وذلك لان علم الحاشية التوكل
من اهل تخليق الله المصعب قال في بحر العوالم في شرح عيون القواعد ووجدنا الحاشية الى
المسقط ان الانسان في مبدا العظة ليس له شيء من العلوم المذكورة عليه
بان المراد من مبدا العظة اما في حال تعلقها فيما عرفت من اليوسيلة او حالها في الازمنة
وأيامها كان فعلان الا ان في تاركه الحاشية عالم مخصوصه ذاته وسائر العوالم
من اللذة والاطمئنان والبرد والشمع فلا يكون عارضا عن جميع العلوم في حقه
بان الشعور بخصوصية الذات ادراك جزئي ولا يستعمله الا في اللذة او اللذة بعد العلم

شكك للضمير ما بهية في ذلك على وجهه على اننا كسبت على مشا ان يعلم ان نفسه
هو مجرد قوام مغاير وفي الجمع اموكيتية وذلك ان الوجوديات ليست معلقة بالذات
هي من قبيل الادراكات المشبهة بالاحساسات في كونها جزئية والعلوم الادراكات
كيفية فلا يرد الاشكال على ان المصعب ان النفس خالية عن العلوم اوضح من جملها
عن جميع العلوم والادراكات خالية في مبدا العظة عن جميع العلوم لانها كانت واحدة
كسبت على مشا في حال الطفولية كما توجب هذا الخارج فلا يلزم من كلام المصعب ان مبدا العظة هو حال الطفولية
مدخل بان ذلك مما لا يخفى بكلام المصعب الاما لم يذكر في الراد على ان ظاهره مني
قوله وذلك مشا في حال الاطفال هو ان خلق النفس في مبدا العظة غير متوجه العلوم
وكونها قابلة لها مشا به معلوم في حال الطفولية التي هي تربية من مبدا العظة فان
النفس خالية فيها ليعلم عن جميع العلوم وقابلة لها في الايام الاولى من حياة العظة
اكثر من الحيوان في حال الطفولية فتولد بها من سره وذلك مشا في حال الاطفال
تتم على ما هو حال النفس الانسانية في مبدا العظة من مشا به معلوم في حال الطفولية
الاقتصر لمبدا العظة في حال الطفولية كما توجب هذا الخارج فلا يلزم من كلام المصعب
بان الطفل لا يعرف شيئا من العلوم العقلية كما توجب هذا الخارج فلا يلزم من كلام المصعب
عبارة الله سبحانه وازداد على عبارة حاشية المطالع سيد المحققين قدس سره
الاشرف الذي كان تلميذ تلميذ ومن لا ينكر احد من علماء المصنفات ان
الخارج الذي يرسبه في حقه هو ما عرفت شره قدس سره على المواقف فقد قال
الاشرف عند حديثه في حاشية المطالع وكان حاله في زمانه ان عليه على مراتب العلم ان
خلق النفس في مبدا العظة غير العلوم كلها ظاهر وان نوحش فيها بانها لا انفصال
زاتها اصلا وان كانت في ابتداء طفولتها انتهى فان عتقر كماله ان اليوسيلة التي
اجتهد للطفولية اسبق الاحوال ولا اسبق من مبدا العظة فيكون ذلك مبدا العظة
اشارة الى ما يقر بانها ما قبلها وانما مشا فلان العلم يحصل النفس في مبدا العظة
غير العلوم وادراوا الاعتراض عليه بمثل ما ذكره في المصعب والطوابع عند كونه
كتب القوم فلا وجه له ان الاعتراض من غير ذكر جوابه وذلك لان علم الحاشية التوكل
من اهل تخليق الله المصعب قال في بحر العوالم في شرح عيون القواعد ووجدنا الحاشية الى
المسقط ان الانسان في مبدا العظة ليس له شيء من العلوم المذكورة عليه
بان المراد من مبدا العظة اما في حال تعلقها فيما عرفت من اليوسيلة او حالها في الازمنة
وأيامها كان فعلان الا ان في تاركه الحاشية عالم مخصوصه ذاته وسائر العوالم
من اللذة والاطمئنان والبرد والشمع فلا يكون عارضا عن جميع العلوم في حقه
بان الشعور بخصوصية الذات ادراك جزئي ولا يستعمله الا في اللذة او اللذة بعد العلم

