

وكل هذه قد توجد للكلام عليها في القوت والاحبا فيما عدا الاول اعتمد انقل
الفضا بل حله وتفصيله باي وجه امكن وكيف امكن ما لم يعارض سنه او يفض
قاعده او يفتقر بدعه او يرفع اصلا او يرفع حكما حتى قال لا كثير من الموضوعات
والاحاديش الباطل استنادها كصلات الرعايا لا يسبح وادعاه وادكارها اصل
لها كما ذكرنا لاعتناء في الوضوء ونحوه واعتناء الكل بغيره او يفتقر نحو ذلك
ولهم فيه اذلة معاومه والله اعلم **قاعده** الحكيم ينظر في الوجود من حيث
حقيقته ويتطرق حقا بغيره من حيث انها اليه فهو قائم بالنتيج وذلك محل الاعتناء
الا في حق ذي فطره سبحانه وحوال استقامه وقله قومه فيتعهد بالسلوك
عليه لغوام الخلق والمنطقي ينظر لاصله اذ يبروم تحقيق المعلومات فيجب
بالمفولات تفريضا او فرطا فيجتهد كل منهما لبعده اصله في العموم ولا ينظر
كلامه الا لثبوت ما عنده غيره بأدعاء ما يوجد منه لغيره لا العبر اليه والا
فلا سلامه لسال الله الحاقه **قاعده** اعتبار الطبيعي ما في النفوس اصلا
وادخال ما يقتضي تقويتها من الخواص فمنها يحتاج اليه لغرض عظيم ويصره
ناظره وعلم جبر اذ منها ما يخص ويحرم وما هو اخص من الاخص فلا
بد من شرح كامل في هذه من قبل بابن البوق في اشكاله ووافق خيرا
التساج وامثاله ما ذلك الا لما فيها من الخطر والله اعلم **قاعده**
مدار الاصول على تحقيه الاعيان بالاثبات وخمس الفين حتى يكون في
معاد الاعيان بان بنشأ عن تحفته نمكن الحقيقه من نفسه حتى تقدم
تتجمل لما قام به من الحقيقه من غير توقف لاعترتكلف ويكون سلوكه
فيما تحقق لها تحقق لما تحقق وبدلك بشرح صدره او لا واخر فيصل
واقرب منه اذ من سار الى الله مرجع طبعه كان الوصول اليه اقرب من طبعه
ومن سار الى الله بالبعد من طبعه كان وصوله على قدر بعده عن طبعه ومن
هذا الوجه والالتفات لا تاخذ من الاذكار الا تجتنب القوى النفسانية عليه
نخبه وقال الشيخ ابو الحسن الساذي رحمه الله تعالى الشيخ من ذلك على احتك
وقال الشيخ ابو محمد عبد السلام بن مشيش رحمه الله تعالى لها ساله الشيخ ابو الحسن
عن قوله علمه السلام بسمه واولا تحسروا بعجز لوهم على الله ولا تدلوا هم
على غير فان مرح لك على ليد نيا فقد عسك وصرح لك على العمل فقد عسك
ومن ذلك على الله فقد نصرك وتفصيل هذا الطريق في كتب عظماء الله

الاعتناء

تراجع

ومن

قاعده

ومرنا نحوه **قاعده** نشعر الاصل قاض بالنسبة والرفع وكذا طريق
للقوم امر حوا بها الاصل واحد بل للاصول غير المشا ذئبه فانها تروها
على اصل واحد هو اسقاط التدبير مع الحق فيما ذكره من الفهرات ولا
ففر وعلم راجحه الى اتباع الكتاب والسنة وشهود ائمتنا والتسليم
لحكمهم بملاحضة الحكمه **قاعده** تكتة من اهل القوم وحواله حرمون
لكنهم لم يصرحوا بوجوبها كغيره الطائفة ومنهم من يصرح بالرفع في حق الله
بحاؤه في التنوير ما في كتب الصوفيه المطبولة والمختصره مع زياده
البيان واحتصار الالفاظ قال المسلك الذي يسلك فيه مسلك
يوجد في اوسع احد النكاره ولا الطعن فيه ولا يدع للمنتصفه منه
حميد الا كتمه اباها ولا صفة ذمها الا ان لها صفة وطهر منها
المهم وانها كما قامت في الله عنه **قاعده** اتساع الكلام وتشعبه
في الاصل والرفع مقيد لمرله اصل يرجع اليه به وان كان مشوشا لغيره
فنظر المنتسبات كالقوت والاحبا ونحوها فان لم يرد طريق بيقينها بعلم او
عمل او حال فما هو به سما وهما ملبان بتعريف النفوس ومشاكل اشكالها
وما هو عليه مع تدقيق النظر في نواز الالمعاملات والاشارة لرحم الموضوعات
وتحقيق ما وقع وبيان النافع والايه فيهما وان لم يكن فيهما للمريد ولا
للعالم طريق يفيدان التخييل والتحقيق فالاول في القوت اكثر منه في الرحمة
والثاني في الاحبا اكثر منه والقوت في الاول في القوت اكثر منه في الرحمة
رضي الله عنه كتاب القوت بوترك التور وكتاب الاحيا بوترك العلم
الشيء وما جرى مجراها فهو على حكمهما **قاعده** العلم اما
ان يفيد خيرا على الطلب وخيرا علمه واما ان يفيد كفيته الحصل ووجهه
واما ان يفيد امرا فذلك خير مما يفيد اليه فالاول من علوم
علمه الميكاشفة والثاني كبر والتا في علم المعامله والعبودية والثالث
الحسنه وجاد لهم بالي هي احسن هذه القوم وهذه القوم والاربعه
على حسب ثبوتها والثاني في ارفع قوله تعالى جمع وما اتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم
عنه فانتهوا والثالث راجح لقوله تعالى واتقوا الله ويعلم الله ومن علم بها
علم ورنه الله تعالى علم ما لم يعلم وان كان انما العلم بالتعلم في الاصل

مرات

علم