الصبيان لشدة سرعة حركاتهم وكثرة الكلم وسوء
اخلاقهم وتوبيخهم من التكون وكلما تقتضي الحرفة له
المعلم وتبراله والشيخ بان حرارة الشبان اقوى لانها
مع اليبوسة والصفراء الحر من الدم لانهم اسخم ولان
الصبيان يكثر فيهم النهوع وسوء الهضم والامراض
والبادرة وفي الكهل نظر لان سن الحركة والقوة
من اشد اوالبدن والشجاعة في الشبان بقابلها سن
الحلوم في الصبيان لان العقل هو المدبر للاخلاق وينقص في
الصبيان ضعيف واما سوء الهضم والنهوع فلفرط الرطوبة
واما امراضهم البادرة فلكون ابدانهم غضة بتنفعل
بسرعة والذي اراه ان حرارة الصبيان اكثر وحرارة
الشبان اعدل واما مزاج الالوان فلها ان نوعا مستقلا
لعدم انضباطه بالطوارئ خصوصا في الانسان لكثرة
في المواضعة المعتدلة مثل الاقليم الرابع يدخل الياقوت
على البرد والرطوبة والسواد على البرد واليبس والصفار
على الحر واليبس والحمرة على الحر والرطوبة وما تركب بحسبه
ولو لم هذا في كل مكان للزمان يكون كل زنجي صفراوي
ومتى صفراوي وكل صقلبي بلغمي وتوهم باطل ايما فان السواد
والبياض مما اطلق الجاحظ على التصحيح عندي وان نازع فيه

الفصل

الفضلاء وهل الحيوان كله كذلك الاصح عندي لا لان اعدته
غير مضبوطه واما باقي الاجسام فظاهر كلام الشيخ
والمعلمين وقولنا ايضا كالانسان لانه حكم على الياقوت
الاحمر بالحرارة والرطوبة والصفر بالحرارة واليبس وهكذا في
النبات وصرح ديسقوريدس وروفس وسائر عنتي من
اتباعهما بطبايع النبات ان العمدة في استخراج المزاج
على التحليل وهذا صحيح في الجملة ولكنه غير وافي المقصود
مطلقا والذي اعتمده ان الاحجار كلها فاردة يابسة
لاحتراق الكبريت وفنار طوبة الزيبق وكون التراب
هو الراجح لها ثم ما كان منها ذا الوان في نوعه فاحرها
لاسوده واعدلها الاحمر وابردها الابيض واما
النبات فالعمدة فيه على القياس والتحليل والتجربة واما
الحيوان فكذلك لكن مع ملاحظة باقي القوائمين

فائدة اعلم ان الحرارة تضاد البرودة مطلقا
في الزمان والمكان فاذا برد باطن الجو اغور الارض
لان الهواء البارد يطردها اليه كما تشهد به مياه
الابار في الشتاء وعكس ذلك الحكم صيفا واذا عرفت
هذه القاعدة فاعلم ان الظاهر على الالسنة من حرارة
نسائم الزهر وبرد الرمضانيات باطل وان القول بالعكس