فلا يرد عليه ان القضيتين المذكورتين اعني العالم قديم والعالم حادث
ليس بنقيضين لعدم اقتضائهما بالايجاب والسلب المعتبرين مفهوم التناقض
وكذا المراد بالنقيض المستفاد من قولهم لمناقضة بعض العقلاء بعضا وقولهم
بل الانسان الواحد يناقض نفسه في وقتين المناقضة اعم من ان يكون نقيضا
بحسب الاصطلاح امم لانا نقول يريد ان المقصود وان كان اه الغرض من هذا الكلام
الاعتذار عن بيان احوال الانظار الجزئية الكاسبة على الوجه الكلي الاجمالي مع
ان المقصود والغرض للمنطقي بيان احوالها تلك الانظار على الوجه الجزئي التفصيلي
لان المتعلم الناظر ما لم يعلم حال النظر الذي يرد عليه على الوجه الجزئي التفصيلي
لم يتميز عنده صحيح هذا النظر الجزئي عن فاسده وهو المطلوب وحاصل
الاعتذار ان الاتيان بهذا المقصود لما لم يشترط لهم التفوه بالاتيان بما يتفي اليه
عند الاحتياج ومن ظن ان المقصود من هذا الكلام دفع ما اورد الجلبي
في هذا المقام من انه انما يلزم الحاجة الى القانون المذكور لو لم يكن طريق اخر لتحصيل
المطالب العلمية غير الفكر لكن ذلك ممنوع فان من الطرق تخلية النفس عن الشواغل
والتوجه الى العالم الكلي ليفاض عليه الحق القرع الى غير ذلك من الطرق فقد
اتى ببعض الظن فاعترض عليه قدس سره ان انتفاع ذلك الايراد عاد كون
المحقق قدس سره بصدد بيان ذلك وهو لا ينافي توجه عليه ما عليه ما تقدم قدس سره
بهذا الكلام كما بيناه لكن انفاء الذي يدفع الاعتراض والايراد الذي ذكرناه

Copyright © King Saud University

للجلبي هو ان المدعى ليس احتياج الكل الى القانون المذكور بل احتياج الناظر المفكر من
حيث انه كذلك اليه وذلك مفهوم من سياق الكلام وترتيب المقدمات لا يخفى
هذا المرام لكن يتوجه عليه ما مر من ان قدس سره مناقشة لجناية دفعها الانظار
تكلف ببيانها انه قدس سره ان اراد ان المقصود معرفة احوال جميع الانظار الجزئية
بالتفصيل فممنوع لانه لا غرض يتعلق بمعرفة الانظار التي لم ترد على الناظر وان اراد
ان المقصود معرفة جميع الانظار التي ترد عليه فان اراد ان المقصود معرفتها
وقتها فهو ايضا ممنوع اذ لا يتعلق غرض قبل الورود على الناظر وذكر ظاهر
وان اراد ان المقصود معرفتها حال الورود فسلم لكن لا نسلم انها متعذرة
اذ يمكن ان يعرف كل واحد احوال النظر الوارد عليه حال الورود ثم لو قال المقصود
بيان احوال الانظار الجزئية على سبيل التفصيل لكان سالما عن المنع ووجه الدفع
انه قدس سره اراد ان المقصود انما هو مقصود المنطقي المعلم من تعليم معرفة
الناظر المتعلم احوال الانظار الجزئية على التفصيل وحاصله ان مقصود بيان الطرق
الجزئية على الوجه الجزئي التفصيلي ولا يخفى ما في حمل هذا الكلام على المقصود من التكلف
والاولى ان يقال اراد ان المقصود معرفة احوال الانظار الجزئية التي ترد على
الناظر حال ورودها بالتفصيل لكنها متعذرة من غير دليل فلا بد من قانون
يرجع اليه قوله وقد عرفت اه بيان اشتمال التعريف على العلل الاربع انه للفكر
مادة وهو الامور المعلومة وصورة وهي الهيئة الاجتماعية فقد تسامح قدس سره