

علم الصبح من بان الخلالا فاجساد وان الحسوة والنزق يتصير في ما ينسبها والظاهر  
ان الرعي وانها لا يقبلان معنى الجملة ولا ينقلانها من اسلوب الرعي بل يقبلانها من اسلوب  
عليه فقط فانسبها للرعي والاربية للنسابة فخلاها جاجانها نقل الاصل من اسلوب الرعي  
العلم اسلوب الهجر **قوله** بان نقف مع علمي ومعنا اجدا معنا كما في الآية الضمير  
انما جاز العطف بالرفع اذ انقضى ما ذكره في نها جيبية بمنزلة ان المكسورة  
لوقوعها مع معولها مع الرفع والوجه هو في الاصل جملة احد هما مسند  
اليه والآخر مسند ولا ينافي ذلك كونها مع معولها في تاويل معنى لان ما تقدم  
منظور وجهه لادخالها على ما لا يشك انه جملة تكميلية **قوله** والمعنى لا يتبادر معنى  
الجملة ذات الابدان لان هذا الخلالا تعبير عن الجملة بتفصلها من العلم الى انشأ  
بلوجاز الرفع لعطف الجملة على انشأ فالاسم وهو مشتق على القوان يحذف  
الضمير لا نشأ والعكس لا معنى كون علمه ان في ما ذكره خنطه على الرفع بالرفع  
ثم ان هذا الرفع انما يظهر علمه بقدر كونه من عطف الجملة على علمه فيكون الرفع  
معطوفا على الضمير في الخبر فلا يربط بين ان يكون مصدرا او جازا المشو اني تبعا  
لصاحب التصدير **قوله** ووجه ان الحسوة اية بنسبها لان يكون الخبر غير صالح  
لذ خوال اللام نحو ان زينة اقام ويستشعر من الثاني الجملي فيتحقق معناه لانه  
لانه لا يتوهم معناه انما **قوله** فقال اللهم انما قولها ويظهر فيها انما كلفت جما  
عن الراجح علمه مع ما سيبويه مع الا والفلة في الرفع في زوال الاختصاص لان  
الزوال هنا اقول كونه بواسطة امرى جيبية وهو ما نلاحظه هنا انه في  
سنة اسقاط بعضه اذ اسم وعمل ما ذكر ان يلبها اسم وان يلبها فعل كما  
في الامثلة الالية وجب الاله والوجه على الجملة وان سبها ضمير المشارة والجملة  
الجملية خبر **قوله** وان كل من لم يجمع لكينا محض وكل صيغة واللهم لا الابدان  
وما زائدة وجميع ضمير ومضارع **قوله** وانما منقطع به ويجوز ان يعرب يعرب  
جميع مبتدأ نائبا ومحض خبره والجملة خبر الاولى **قوله** وان كل ما لم يجمع

اللهم

اللهم الاول موصية للفهم والتأنيمة للناسية وما زائدة بينهما اللص اوليو  
بينهم خبران وقيل ما موصولة خبر ان ليو فينبغي جواب قسم محذوف ووجه  
الفهم وجوابه صلة ما والنقطة هي وان كالا للذم ليو هي من قولهم وقيل ما في  
موصولة ووجه الفهم وجوابه ممتدة مسند الصفة والنقطة يوافقها  
لخروجها في علمه وفي يلما بالتشديد والتنوين من جيبا كقوله تعالى  
العلماء وفي قولهم ان زينة اقامة ولما يفرق الاله بعض الخمس في قوله  
لما بالتشديد من غير تنوين مع نصب علمه في قوله **قوله** بالانظر للبيان  
ومما محذوف ووجه لما ينقصه ليليو فينبغي **قوله** ونظم اللام اية بالنظر للبيان  
وقوله فيما نسيان ووجه الاستقناع في السماع فلا تميز بين العلمين  
علمي والتنافي مع جوع باعتبار الفية وهو قوله ان يقال في الثاني واعتبار  
عد ممد في الاول **قوله** والبسر مفتضاه انما ما اوجده مع العلم البسر من  
منه ايضا فمجان هذا الفاهي وهو كذا **قوله** يجب حسرا زادة العلم  
الاية انعلق البعق العلم وجوابه **قوله** فتبها الى اطلب العلم ولا معلق  
لان اللام الجارية ليست من العطفات وظاهر هذه الكلام ان اللام الجارية تدخل  
على خبر ان الجملة المحذوفة مع انها لا تقتصر ان الثانية حتى تحتاج للرفع  
وقد يقال انها غلت بعد ان المكسورة للرفع ولما دخل اليها الفعل فحلت اليه  
وابقيت اللام والخمس فصفة الرفع وسبقان علمه في قول العطف الطالب لغير الفهم  
او يقال اللام الجارية قد تدخل مع عدم الاحتياج الى الرفع في قولها بعد الحسوة  
عند قيام الفهم اية اعادة المشو اني **قوله** ووجه استغنى عن الرفع عليه ان  
التعبير من بما يقتضي انه مع الفهمية يستغنى تارة ولا يستغنى عن الرفع  
التي بنية تقتضي الاستغناء ولا يوجب بانه ليس المراد بالاستغناء عدم الاحتياج  
الى اللام حتى يجزى بالاستغناء بالمراد به ترك اللام وعدمه لان تباينها ولا نشأ انه  
محذوف وجوه التي يجوز ترك اللام وذكرها في ما ذكره **قوله** والحق لا يقبل علمه ج