

لو كان التثنية على ما يقتضيه القياس لكان مع كل واحد من الطرفين  
 التثنية لخصر الخطاطين مستمة من اسم الإشارة ولما كان مع كل واحد  
 من الطرفين التثنية لاسم الإشارة التثنية من حرف الخطاطين ولما انعدم  
 من حرف الخطاطين واحدا انتقض من اسماء الإشارة المقابل له  
 التثنية التي كانت تكون مع الاضدادها وليس العدم واحدا من  
 طرف اسم الإشارة انتقض من جانب حرف الخطاطين المقابل له  
 الخمسة التي كانت تكون مع ذلك اللوح للعدم من احدى الاضداد  
 فانقض من جانب التثنية ومن جانب خمسة فلكل احد عشر والباقي  
 في الخمسة والعشرون **وهي** اسماء الإشارة مع اللام نحو ذلك  
 وتلك **المتون المتارة في التثنية** نحو هذا اكل بعاء ان من تارة  
**البعيد** اسم الإشارة البعيد حكايا وحكما من ظلال الازمنة  
 للوظائف المعرفية **والاكان** وحلها **المتوترة** نحو ذلك وذلك  
**وبغيره القوي** نحو خادنا وظاهر كلام المؤلف وغيره ان مرتبة  
 الغريب لا تتفاوت في شرح التلخيص الصغار واليتيم  
 خلافا وذلك انه لما انشأ صاحب التلخيص شاهد على التقييم وهو  
 ذكر بعد ان تم اضافته الى كل ليه على التقييم قول الشاعر  
 يقيم علي ضيم يوادب الا الا ذلك ان غير الحين والوعد باهداعلي

الخسف من بوطه مستمة وذو يسبح فلا يرتفع له احد حكمي هو لمة  
 بعضهم قال لا تعين في البيت لان هذا وذاعوا وان في  
 الاشارة الى الغريب وكل منها يحتمل اشارة الى العيون والوند  
 فالبيت من اللغو والنشر لاسم التقييم قال النفا زاني وفيه نظر  
 لما لا استتم التساوي بل في حرف التثنية بالماثل الى ان القس  
 فيها اقل بحيث يحتاج الى تنبيهه بحرف المجرى عندها وذلك  
 للترجيح اعني العيون وذلك للقراب الا قرب اعني اللون لانه كان احسن  
 ومن الناس من يقول لا شيء من اسماء الإشارة لانه شرط وانما  
 هو الغريب او البعيد خاصة وهو لا يجب ان يكون هالكا وايسر بان  
 بني تيم يقولون ذلك وينكح حيث يقول الحق ان يكون ذلك  
 وتلك وان الحجة ان بين ليس من لغتهم استعمال الاكاف بل  
 لام قال فيلزم من هذا ان اسم الإشارة على اللغتين ليس له الا  
 مرتبتان احدهما القريب والاخرى للبعيد لانه واقصا  
 ونقل هذه اللغة التيمية عن الفراء وقال لا اخذ بقوله اولي  
 لان مستند روايته ومستند غيره لا يوجب وقال ابن هشام انما  
 قال الفراء ان لغة اهل نجد هيهم وقيس واثره في رجعته فذكر  
 الربح طوابعه واخره **وخاصة** بالنصب او الرفع عطف اعلي