

وان قصد بذلك اي بالاحصاء على هذه الوجه اكل تميزه الى اليه
وتعيين هذا صريح في ان التميز الى حاصل باسم الكثرة اقوى من التميز الى حاصل
من الموصول فلا يصلح القصد الى زيادة تميز السند اليه وموضحة ان يكون
باعتبار الايراد موضوعا لما توجه وكذا لا يصلح القصد الى التنبية على ما هو التنا
ان يكون باعتبار الايراد على ما يلحق ان يذكر باسم الكثرة لا باسم العلم
كقولنا هذا البرهان الصريح الظاهر الذي يصادف في احوال مؤكدة عاملا في
الاشارة او التنبية ويجوز نصبه على الموضع في محاسنه متعلق بفرد الالة
بمعنى منفرد اي منفرد في محاسنه ومن هذا ما لمساوي عن غيره من نسل
شعبان حال اخر في بين الضال والسلم حال من نسل شعبان لان شعبان
لان المراد منه القبيلة المنسوبة الى شعبان والمطلع ان تلك القبيلة من فخذ
العوث فصح انهم فان نزول بين الضال والسلم ومنه ان بالبيان كناية
عنه وقوله لا يقع على صميم اي ظاهر اذ به اي بذلك المقدم الدال على الفعل الا الاول
غير التي يقال لها الالهات والروح غير المراد حمار القبيلة يكون عندهم
يركبه كل احد لا حمار في الصبر ولا مكر مختصا باحد والوعد الوعد من كان
الغير ومن ههنا ظهر وجه اللطافة في الجمع بينهما وتخصيص الوعد بالذكر من بين
هذا على المنطق في هذا الذل والجمع مربوط برتبة اي بالقطعة البانية من الجمل
وذا يشج بدقي وبكسر فلا يربط الرواية بالقاء والدراية بتقيد تصديره بالواو
اي لا يربط ولا يربط له احد بين اولا امتياز معنى عما هما في صفة الذل الى الحيوان
ثم بين ذلها ثم اورد اسم الكثرة لكل منهما فاصدا بذلك تميزه الى التميز وتعيين
ليكون اثبات ما اسند اليه من وجه التخرج لا يفرق اليه التباسا اصل المقصود
الحث على عدم تحمل الضمير بان هذا صفة الحمار والجماد وقوله اولئك قوم ان هذا

الظني

لا يخفى عليك ان المتن سبب علم المرح ايرا اذا اودون ان لما في من ان الاصل في
ان الملقون عن الرزم يوقع الشطوط في اذ القطع يوقع الشطوط احسنو البني
بالضم بنية بالضم وبالكس والمرا د ما بنوه من صنيع الخيرة وان ما حادوا وادوا
وان عقدوا شدة وادوا ونفقوا واحكموا وان قصد بذلك اي بايراد السند
اليه اسم الكثرة بيان حاله في القرابة بعدد والتوسط لما في التمسك بالاشارة من
الذلة على ذلك لا يخفى ان القصد الى ذلك ليرز ايد على تباينة اصل الحق الذي
هو نبوت الحكم بالسند على السند اليه معبر عنه باقربين كان ثم يفر على اذ كلف
على مقتراري فيحصل قصد اكل التميز ببيان الحال ثم يفر عليه وجوه من الاعتبار
اي الاصل في اسم الكثرة ان يقصد بذلك اي اكل التميز او بيان الحال ثم يفر على كل منها
ما يناسبه مثل ان يقصد بذلك اي اكل التميز كمال العناية بتميزه وتعيينه فانه
يتناسب كقوله من قائل هو في موضع التميز بحال عزق فالا وعزق من قائل او تلك
على حد من ربه ثم واو تلك مع الملقون تكرر او تلك التنبية على استقلال كل من
المهدي العاجل والفلح الاجل بصلوح تميز المش را السج او ان يقصد التنبية
على ان التمسك مع شي انما زاد عبارة التنبية على خلاف في الاصل لانه المقصود
لا التنبية عليه لا تميز المش عند الا بالتمسك وقية تنزيه منزلة الهام كما في قول
الفرزدق في خطبة جرير او هو يهاججه او تلك التي في بني عكرهم الامر للتعجب اذ هو
باجرير الجلي مع كناية عن زمان الاختيار بالان على ما هو ادب الاعراب ثم انشأ
الى الاعتبار المنفصل على بيان الحال بقوله وان يقصد قوله المكنى الذي دل عليه
هذا التحقيره واستدراكه تشبها للرابب المعقولة بالمازلة المحسوسة كما
في قولنا ما يشبه تشبها لا تنظير لانه العزق في قوله المش الى مطلقا لا السند اليه
بخصوصه يا عجبا اي يا قوم انجبوا عجبنا وروي غير ممنون باعتبار ان الفاعل بدل