

بذالك عن شغل القلب بالمعلق بها وغلبة الفكر وتفرق الكرم سببها فان انزل
 القلب عن تعلق الاطعام بالذبا والاكلات ومنها وانما تصف على فالتبها اجمع اهله وارواح
 لهينه واشرفه هل ينزوع على الحانته وقل لحاده واجدر يحفظ العلم
 واخر ياده ولذالك في قوله ان العلم نصيبا وافرا الامن كان في مبادي تحصيله
 على ما ذكرته من العقول والقناعة والاعراض عن طلب الدنيا وعرضها الثاني
 وسما في في هذا النوع اكثر من هذا في ادا بالمعلم ان شاء الله تعالى **الرابع** ان
 يحيط به ما في نفسه كما جاز في الحديث ويكره له ما يكره لنفسه كالرب عسا
 اكرم الناس على جليس الذي يتخطى رقابنا ناسي الى لو استصلحت ان لا يقع
 الذبا بل ليوغلت وفي رواية ان الذبا يقع عليه فيقذفه وينبغي ان
 يعين عمالي الطائفة بمعاملة بما يعمل عز اولاد من الحنو والسفعة عليه
 والاحسان اليه والصبر على جهده راجح منه نقص الماكاد يتخلو الانسان عنه
 وهو ادي به بعض الاحيان وبسيطة عنده عيب لا مكان وهو قفده ذلك
 على ما صدر منه بضع وتلطف لا يعنف وتعتف قاصدا ان يحسن
 تربيته وتحسين خلقه واصلاح مثله فان عرف ذلك لكانه بالاشارة
 فلا حاجة الى صريح العبار وان لم يعرف ذلك لا يصحها في به وراج التورج
 والمثلط وينوبه بالاداب السنية ويجري على الاخلاق المرعية ويوصيه بالادب
 المرعية على الالواضاح الشرعية **الخامس** ان يسهل له سهولة الالقاء في تعليمه
 وحسن التلطف في تفرجه لا سيما اذا كان اهلا لذل الحسنة وبه وجوده
 عليه وحسنه على ضبط العقول وحفظ النوازل والفرار ولا يترجمه في
 المعلوم ما يسأل وهو هل لان ذاك رجا يوحى الصدر وينفر القلم في يورث
 الوحشة فذل الالقي اليه ما حثرتا هل لان ذاك يبرده ويزق في فريته فان
 سأل الطالب شيئا من ذالك ليرجيه ويعرفه ان ذالك يرض ولا ينفعه وان نعم
 اياه من شدة عليه والطمع لا يخلو عليه ثم يرض عنه ذلك في الاجتهاد والمحصل
 ليا هل لذل ذاك وغيره وقدم في تفسيره ان الله الذي يربط الناس بصغار
 العلم قبل لباراه **السادس** ان يحسن على تعليمه وتفهيمه بين لجهده وتقريب المعنى

من غير انذار

من غير انذار لا يخلد ذهنه اوسط لا يضبط حفظه ويوجب لتوقف ذهنه
 العبار في محاسبة الشرح له وتكلمه وينبأ بتصور المسائل والوقوف
 بالامثلة وذكر الدلائل ويتصور على تصور المسئلة ومثلها الى لوقتها هل الفهم
 ماخذها ودليلها ويندر الدلالة والمآخذ لاحتكامها ويبرهن له معاني اسرارها
 وعلما وما يتعلق بتلك المسئلة من فروع واصول ومن وهم فيها في حكم وتخرج
 ونقل بعبارة حسنة الاداء بعيدة عن تفصي احدهم لعلها وقصد بها
 ذالك الوهم الضحمة وتفرقا لقول الصحابة وينكر ما يشابه تلك المسئلة
 ويلتصق بها وما يفاقرها ويقارها وبين ماخذ الحكمين والفرق بين المحققين
 المسئلة ولا يمنع من ذكر لفظة يستخيا من ذكرها عادة ان احتج اليها اول
 يتم التوضيح الابدكرها فان كانت الكناية تفيد معناها وتحصل مقتضاها
 تحصيلها بنبأ ليرجى بذكرها بل يكتفى بالكناية عنها وكن ذالك في المجلس
 من لا يليق ذكرها بحضوره فيا ندره او لفظا فيكفي عن تلك اللفظة بغيرها
 لهذا المعاني واختلاف الالطوال ورد في حديث النبي صلى الله عليه وسلم انه قال
 الكناية اشرع **السابع** اذا فرغ الشيخ من شرح ذكره فلا بأس بطرح مسائل
 تتعلق به على الطلبة معتمدا بها فتمهم وضبطهم لما شرح لهم من طرقت الاحكام
 فهمه بل بتكرار الاصا بته في جوابه يكره ومن لم يفهمه ليلطف في اعادته له والمعنى بطرح
 المسائل ان الطالب بما استخيا من قوله لو فهمه امل في طرفة الاعادة على الشيخ
 او لضيق الوقت او حياء من الخاضرين او لئلا يتأخر قرأ منهم بسبب ذلك فيجمل
 لا ينبغي للشيخ ان يقول المطلب هل تمت الا اذا امن من قوله نعم قيل ان يفهم فان
 لم يامن من كنه به حياة او غيره فلا يسأل عن فهمه لانه رجا وقع في الكذب بقوله
 نعم لاقضاه من الانساب بل يطرح عليه المسائل كما ذكرنا فان سأل الشيخ عن فهمه
 فقال نعم فلا يطرح عليه المسائل بعد ذلك الا ان يستعمل الطائفة الكلاصقال
 مجله بظهور خلاف ما اجاب به وينبغي للشيخ ان يامر الطلبة بالوقوف في الذكر
 كما سياتي ان شاء الله تعالى وباعادة الشرح بعد فراعته فيها بينهم ليست في احوالهم
 ويرجع في اعنائهم والشيخ عليهم على استئذان الفكر ومواخذة النفس بطرح التحقيق