

ذلك وينبغي ان يستعمل ما جعله الله سبحانه من الذهب كفضة اللبان  
 والمصطكى على حسب مزاجه واكل الزبيب بكرة والجلاب ونحو ذلك ليس  
 موضع شربه وينبغي ان يجنب ما يورث النسيان بالخاصة كاكل الترسود  
 الفاروقية والواجب القوي والمضول بين جملين مقطوعين والقاء القمل  
 نحو ذلك من المحرمات فيه **التاسع** ان يتقلل نومها لطيفة ضرب في يد  
 وزهنة ولا يزيد في نوم في اليوم والليل على ثمان ساعات وهو ثلثا ليل  
 فان احتل حاله اقل منها فعل ولا بأس ان يريح نفسه وقلبه وزهنة و  
 بصره اذ كل شي من ذلك وضعو بنبته وتفرج في المنتزهات بحيث يوجد  
 الجالة ولا يضع عليه ولا بأس بمعاينة المشي ورياضة البدن به فعدول  
 انه ينعش الحلاوة ويندب فضوله الاخلط وينشط البدن والباس  
 ايضا بالوطى الللال ان احتاج اليه فقد كالى الاطباء بان يخفض الفضول  
 وينشط البدن ويصفي الذهب اذ كان عند الحاجة باعته الى ويحد كثر  
 حذر لعدو فانه كما قيل ماء الحياة يترك في الارحام يضعف السمع  
 والبصر والعصب والحرارة والهضم وغيره اكد من الامراض الردية و  
 المحققون من الاطباء يرون ترك اول الاضرار واستشفاء وبالجملة  
 فلا بأس ان يريح نفسه اذا خاف ملاما وكان بعضا كما يزل علة جميع  
 اصحابه في بعض احوال البرية في بعض ايام السنة ويتمازجون بالاحزر عليهم  
 في دين ولا عرض **العاشر** ان يتترك العشرة فان تركها من اهم ما ينبغي  
 لطالب العلم والاسما لغفر الحسن خصوصاً ان كنت لهيبه وقت فكلت فان  
 الطباع سراق وافرة العشرة ضايع المرغوب في القلة وذهاب المال والبعض  
 اذا كانت لغير اهلى وذهاب بلديته اذا كانت لغير اهله والذي ينبغي لطالب  
 العلم ان لا يخالط الامم بعيدة ويستفيد منه كما روي عن النبي صلى الله عليه  
 وسلم انك تعلموا ومعلموا ولا تكن الثالث فتملك فانه سترع او تترى لصحة  
 من يضع عمره مع ولا يفيقه ولا يستفيد ولا يعينه على ما هو بصدده  
 فليطلب في قطع غرضه في ولا الامر قبل تمكنها فان الامور اذا تمكنت عسرت

انزالها

انزالها وهي الجارية على السنة الغفيرة الرضع اسهل من الرضع فان احتاج  
 الى من يصعبه فليكن صاحبها صالحا دينيا تقيا ورعا ذكيا كثير الخير قليل الشر  
 حسن المروءة قليل المهارات ان سنى ذكره وان ذكر اعانه **الفصل الثاني**  
 في اذبه مع شدة وقدرته وما يجتنبه من عظم حرمته وهو ثلاث عشرة ذكرا  
**الاول** ينبغي للطلاب ان ينظر وينتظر اليه من يخذ العلم عنه وليتنب  
 حسن الاخلاق والاداب منه وليكن ان اعلم من حلت اهليته وتحققت  
 شفقته وظهرت مروءة وشهرة حسنة وكان احرص تعالما وجودا  
 ولا يرغب الطالب في زيادة العلم مع نقص يورج اودين او عدم خلق جميل  
 فمن بعض السلف هذا العلم دين فانظر في روع من تاخذون وكنتم ولجنته  
 بالترك بالمستهورين وترك الاخذ عن انا هلم قد عد الغزالي وغيره  
 ذاك من التكرار العلم وحله عريا لما قلنا لان الحكمة خالصة المؤمن بل يقطعها  
 حيث وجدها ويصونها حيث ظفرها ويتقلد السنة لمن ساقها اليه  
 يرب من مخافة الجبريل كما يهرب الاسد والمارب من الاسد لا يائف من  
 دلالة من يبدل على الملاحظ كما من كان واذا كان الغافل من ترجم  
 بركة كان النفع به اعظم والخصيل من جهته اتم واذا سرت من حوال  
 السلف والخلف لم تجد النفع تحصل غالبا والعلاج يترك بالاولا اذا  
 كان للشيخ من التقوى نصيب وافر وعقل شفته ورضيحه الطيبة والليل  
 ولذا لك اذا عرت المصنفات وجدت الاستفهام في تصنيف الاتق الا  
 الحرف والظلال بالاشتغال به اكثر ولست يهتد على ان يكون الشيخ من علم  
 العلوم الشرعية تمام اطلاق وروى في بعض من مشايخ عصره كثر في بحث  
 وطول اجتماع لاصح اخذ عن بطون الاوراق ولم يعرف بصحة المشايخ  
 الخذاق قال الشافعي رضي الله عنه من تقه من بطون الكتب ضيع الاحكام  
 وكان بعضهم يقول من عظم الملية غشيت الصحيفة اي كثر من يتعلمون  
 من الصحف **الثاني** ان يتقوا الشيخ في امور ولا يتجر من رايه ويتبين  
 بل يكون معه كالمريض مع الطبيب لما هرفيتا مره فيما يقصده ويتولى