

في قوة الكلية وفعلا لترجم احد التاويين على الاخر
واقول هذا بناء على ان يمتد دخول كل على لفظ الطالب
فقط ويكون اضافة المالكفة مجرد تبيين للمضائق من
غير تقوض للشوا في المضائق اليه وجوبا وعمدا واما
اذا عثر دخول السور على مجرى المضائق والمضائق اليه
بان يمتد الاضافة مقرا على السور فيكون للضم ان
من صرح كل من بصرفه على هذا النوع اي مفهوم طالب
الكثرة على فليس كل على يأتيه فلم درهم لا فاد المقصود
افادة ظاهرة هذا هو التقوى والقبول حقيقة اذ انا
اليه التمسك كجبل التوفيق فلا تصغ الى ما اوردوا فانه
وقوع اول من وقوعه من قلة التدبر وبقية السابق
لمنهم رقيقة التقليد من التفكير وهم كسوة انهم كسوة
صنعاء ليس ما كانوا يصنعون لو كانوا يعلمون وبالجملة الحق
ان يبيح مجال كل من هو طالب الكثرة والمهاجرة بقسط
صنطا معتمرا ان يعترفها ان عكس الكثرة المطلوبة بتلك
الجهة اي تصورها بخصوصها بتعريف مأخوذ من تلك
الجهة المطلوبة لها فيحصل للمطلوب العلم بالجملة بتلك
الكثرة ويكون كيف تمتاز عما عداها فالعلم الحاصل بتلك
الجهة العلم الاجمالي وعلى الوجه الصحيح اذا كثره ككونها
جزئيات يتوقف كنهها على الوجه الجزئي وحفصا بالاسكان
بها والمباشرة بكل منها على حدة وذا على تقدير انما فلا

الابعد

الابعد الشروع في تلك الكثرة وكيفية كل منها فكيف يمكن
مقدمة لشروع فيها والى هذا المعنى امتداد بتدبر ويجعل الشور
بها الى العلم بتلك الكثرة بتلك الجهة او بسبب تلك الجهة
بتلك الكثرة قبل غيرها اي في تلك الكثرة والشروع على
شيء التيسر به ولو تجرد منه فغير يهادرجو الى الكثرة
والباد صلة الشور فيكون على متوالي الضمير الاخر كذلك
الجهة محذوق اعتمادا على ما سبق ذكره او الضمير المجرى والياء
سببية وصلة الشور مقدرة وهو قولنا بتلك الكثرة و
واما التثنية سهل واما كان تصور الكثرة المطلوبة
بالجهة بخصوصها بتلك الجهة من حوكلها اليها اذ لو اها
فاما ان لا تصور صلا لا يمنع طلبها اذ هو توجه الفرض
تحو الشء وتوجه النفس نحو الجول من جميع الوجوه محال
واما ان تصورها كذا لا بخصوصها بل بوجوه شامل لها
ولغيرها فلا تصور طلبها بخصوصها اذ الطلب كونه ففلا
اختيارا لا تصور بدو اذ ارادة تخلق بخصوص المطلوب فله
لم يتصورها بخصوصها كيف يمتاز عما عداها بل بوجوه علم لا يثبت
منه شوق اليها بل الى فرد منه فلم يثبت عند المطلوب عين
فلا يتحقق ارادة تتعلق بخصوصها فيتمتع الطالب بتصورها وليس
ان يدفع الى طلبها من حيث انها جزئي لذلك الوجه العلم الشامل
لها ولغيرها فليس ان يدور الطالب لغيرها فينفوت
ما يثبت ويضيع وقتها فيما لا يثبت واما ان تصورها



Copyright King S University