

يعبر تركيبة مع غائبة والثاني لان الخصام المفرد مشتق
 ثم كيف ولفصل حقيقة هو مبدأ للناطق لا مفهوم
 الناطق مثلاً ولو سلم قلعل مشتق معني بيط ولو سلم
 فليس من اجزاء ترتيب بل هي ملحوظة بلحاظ واحد
 والثالث لان النزارة والمقصود لا يوجد الا بالمدار
 بالكلية والرابع لان المفرد حاصل بالاجزاء الحركية
 للاختيار مدخل في تحصيل والمصانعة في معرفة
 مناسبة للمط وصلاحية لتعريف نعم يتج انقال
 ان المفرد الكاب اما المكتبة حصول في الذهن
 غير حصوله فيكون هناك مفهوم آخر ويكون الكاب
 مجموع المفهومين ثمف او حصوله فيه هو حصول الكاب
 فلا يكون هناك علمية الا ان يعبر التغير يكون حصول
 لاحدهما بالذات ولا يخو بالعرض كما هي الوجه فيه
 في تصور بالوجه وحده فلا يتصور الاتقال ولو دفعيا
 الا ان يكون الكاب او لا ملحوظا في نفسه غير ملتفت به
 المكتبة ثم يلتفت به اليه ويصير مرآة له او يكون او لا
 مشكوك المناسبة له ثم تعلم فيصير كائنا وعيا الوجهين
 يكون

ع
 الذات
 والصفة
 والهيئة

يكون ان الانتقال الذي في متخلفا عن ان حصول الكاب
 بزمان تا والا لزم تنافي الآتين فاما ذلك زمان يكون
 فلم يكن الحركة الفكرية منتبهة الى المطلوب مغاية به منقطعة
 دونه او زمان حركة ثمانية ليست لاجل ترتيب الجاني
 ولا يعلم شيء من ذلك وسادسا هل لتعرف
 تحول على المعرف حالكونه تعريف لاطر لغرض لا لا معنى
 له الا ما يحل على الشيء تصويرا او قسرا عما في العلم
 ويلزم ان يكون مطلوب المقصد في ثبوت المعرفة حتى لو كان
 بثبوت له نظرا قصد الاثبات بدليله ولا اعتبار بما حصل
 حله ليس مقصودا بالذات بل بالعرض فانك تعلم
 لتصوير المحض كما قالوا غير متوقف على التصديق فلو كان هو
 المقصود في التعريف للكان لنبه التحلية المشكوك والمحملة
 كما فيه فيه فيكون مثل قولنا الجني حو ناطق عند ما شك
 في ثبوت المفهومين له بل حين ما ينجز بانتهاءهما عنه
 وانما نحمل ثبوتها لتعرفا وليس كذلك فالحق ان ما
 المقصود في تعريف تصور المعرفة لوجه مطابق بل معلوم

لكن